

Enseigner et apprendre à l'aune de l'IA générative

Objectifs

Faire un état des lieux des questions que posent l'IA générative dans l'enseignement, tant du point de vue des enseignants que des apprenants, et plus largement, dans le rapport à la connaissance (démonstration, preuve, esprit critique...)

Description du tutoriel en deux phrases

L'objectif de ce tutoriel est double. Il s'agit d'une part de faire un état de l'art sur les questions que posent l'IA générative dans l'enseignement l'apprentissage, et d'autre part, de dresser des pistes de recherche pour accompagner positivement les apprenants et les enseignants.

L'irruption des IA génératives dans les usages des apprenants modifie radicalement le processus d'apprentissage en produisant de nombreuses externalités négatives pour les apprenants, mais aussi des impacts pour les enseignants, leur rôle et leur méthodologie.

Nous envisageons principalement quatre thèmes possibles pour adresser ces questions : accompagner les usages raisonnés de l'IA en situation d'apprentissage, développer de nouvelles méthodes pédagogiques, repenser le cadre des évaluations, et/ou créer de nouvelles IA spécialisées pour accompagner positivement les apprenants et les enseignants.

Déroulé :

Alternance apport et réflexion théoriques et mises en pratique.

Matin

- Tour de table (15mn)
- Exposé A : (50 mn) Etat des lieux et revue de littérature
- Exposé B : (50 mn) Présentation des enjeux, des outils conceptuels et des méthodes permettant d'analyser et d'expérimenter
- Discussion et questions (35 min)

Après-midi

- Atelier de retour d'expériences : présentation et mise en débat de deux expérimentations pédagogiques (2x30 min)
- Table-ronde et prise de recul (1h00)
- Synthèse de la journée : (30mn)

Public cible et pré-requis :

- Tout le public PFIA intéressé par le sujet : Enseignants chercheurs et chercheurs, doctorants, industriels.
- Pas de pré-requis, mais un intérêt aux LLMs, voire une expérience dans leur utilisation est un plus.